

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Юриспруденция

Профиль / специализация: Гражданско-правовой

Дисциплина: Криминалистика

Формируемые компетенции: УК-11
ОПК-3
ОПК-9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|---|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---------------------|
| Низкий уровень | Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи. | Неудовлетворительно |

| | | |
|--------------------|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы | Хорошо |
| Высокий уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОПК-3:

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.
2. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.
3. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
4. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.
5. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
6. Классификация средств криминалистической техники.
7. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в следственной и судебной практике. Система криминалистической фотографии.
8. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел.

Компетенция УК-11:

1. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.
2. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.
3. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
4. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.
5. Применение специальных знаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.
6. Способы фиксации материальных следов преступлений.
7. Съёмочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами
8. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.
9. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция ОПК-3:

1. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.
2. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.
3. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.
4. Понятие трасологии и виды материальных следов.
5. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.
6. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
7. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.
8. Виды следов рук и способы их обнаружения.
9. Признаки, указывающие, какой рукой и какими пальцами оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.
10. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.
11. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
12. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.
13. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
14. Виды следов ног и способы их фиксации.
15. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.
16. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.
17. Виды следов зубов и способы их фиксации. Правила направления материалов на экспертизу зубов.
18. Криминалистическое значение микроследов для раскрытия преступлений и розыска преступников. Способы их обнаружения и фиксации.
19. Понятие и система судебной баллистики.
20. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов. ...

Компетенция ОПК-9:

1. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
2. Классификация средств криминалистической техники.
3. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в следственной и судебной практике. Система криминалистической фотографии...

Компетенция УК-11:

1. Виды следов рук и способы их обнаружения.
2. Признаки, указывающие, какой рукой и какими пальцами оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.
3. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.
4. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
5. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.
6. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
7. Виды следов ног и способы их фиксации.
8. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.
9. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.
10. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.
11. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.
12. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.
13. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.
14. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
15. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.
16. Применение специальных знаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.
18. Способы фиксации материальных следов преступлений...

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОПК-3, ОПК-9:

1. Сфотографировать инсценированную обстановку места происшествия по правилам криминалистической фотографии. Фотоснимки оформить в виде фототаблицы - приложения к протоколу осмотра места происшествия.

При выполнении задания могут быть использованы фотоснимки действительной или условной обстановки места происшествия. Фотосъемка должна включать в себя ориентирующий, обзорный, узловый и детальный её виды. Ориентирующая фотосъемка выполняется панорамным способом (круговая или линейная панорама), детальные - измерительным способом (с масштабной линейкой).

При оформлении фототаблицы фотоснимки размещаются и нумеруются в последовательности произведенной фотосъемки. Каждый снимок должен иметь пояснительную надпись - что на нем изображено; каким методом выполнена фотосъемка и условия её осуществления.

Компетенция УК-11:

1. Произвести дактилоскопирование на бланке дактилоскопической карты или на чистом листе бумаги. На полученной дактилоскопической карте определить типы, виды и разновидности отобразившихся в отпечатках пальцев папиллярных узоров. Схематически зарисовать папиллярные узоры. На схеме указать тип, вид и разновидность каждого из них. Один из папиллярных узоров сфотографировать. Фотоснимок наклеить в практикум. Определить на снимке, сделать разметку и указать не менее десяти различных деталей папиллярных линий.

2. Оставить на древесине вдавленный след и след скольжения. Произвести осмотр, фотографирование и описание этих следов, исходя из условия, что они обнаружены на двери какого-либо помещения - магазина, кабинета, квартиры и др. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы. Сформулировать основной вопрос на экспертизу, исходя из условий, что у подозреваемого изъят инструмент, который мог им использоваться в данном случае в качестве орудия взлома. Перечислить представляемые на экспертизу материалы

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|--|--|---|
| Кафедра (к709) Уголовно-правовые дисциплины 7 семестр, учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине Криминалистика для направления подготовки / специальности 40.03.01 Юриспруденция профиль/специализация Гражданско-правовой | «Утверждаю» Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор «__» _____ 20 __ г. |
| 1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками (УК_11) | | |
| 2. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел. (ОПК-3, ОПК-9) | | |
| 3. Сфотографировать инсценированную обстановку места происшествия по правилам криминалистической фотографии. Фотоснимки оформить в виде фототаблицы - приложения к протоколу осмотра места происшествия (ОПК-3, УК-11) | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК-3, ОПК-9)

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является отраслью криминалистической техники:

- криминалистическая регистрация.
- криминалистическая характеристика преступления
- габитоскопия
- криминалистическое исследование документов
- трасология.

Задание 2 (УК-11)

Вставить правильное слово

Раздел криминалистической техники, изучающий закономерности возникновения следов называется _____.

Правильные варианты ответа: трасология; Трасология; Трасологией; трасологией; ТРАСОЛОГИЯ;

ТРАСОЛОГИЕЙ;

Задание 3 (ОПК-3)

Приведите соответствие

Форензика — прикладная наука о раскрытии преступлений, связанных с компьютерной информацией, об исследовании доказательств в виде компьютерной информации, методах поиска, получения и закрепления таких доказательств

Габитоскопия — отрасль криминалистической техники, изучающая теоретические положения и технико-криминалистические средства и методы сбора, изучения и использования данных о внешнем облике человека

Дактилоскопия — раздел криминалистической техники, изучающий строение кожных узоров рук и методы их обнаружения, фиксации и исследования в целях криминалистич. идентификации личности, уголовной регистрации и розыска преступников.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования) | Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Качество обзора литературы | Работа в значительной степени не является самостоятельной | В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них | В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации | Полное соответствие критерию |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|
| Использование современных информационных технологий | Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы | Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах | Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники | Полное соответствие критерию |
|---|--|--|---|------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Качество графического материала в КР/КП | Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. | Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении | Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении | Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др. |
| Грамотность изложения текста КР/КП | Много стилистических и грамматических ошибок | Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки | Есть отдельные грамматические ошибки | Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют |
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП | Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению | Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены | Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП | КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям |
| Качество доклада | В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент | Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП | Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей | Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП |
| Качество ответов на вопросы | Не может ответить на дополнительные вопросы | Знание основного материала | Высокая эрудиция, нет существенных ошибок | Ответы точные, высокий уровень эрудиции |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.